Компетенция: ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

Индикатор: ОПК-14.1 Организует и проводит профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

Дисциплина : Организация и осуществление профессиональной подготовки в области машиностроения

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки.

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Карта тестовых заданий**

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

Вопрос № 1. Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся – это:

**А) Средства обучения**

Б) Объекты обучения

В) Методы обучения

Вопрос № 2 Отметьте основную функцию методической деятельности в профессиональном обучении:

**А) Проектировочная**

Б) Оценочная

В) Исследовательская

Г) Прогностическая

Вопрос № 3 Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

А) Надзор профессионального развития

Б) Обзор профессионального развития

В) Регистрация профессионального развития

**Г) Мониторинг профессионального развития**

Вопрос № 4 К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?

А) Неимитационные методы

**Б) Игровые методы**

В) Неигровые методы

Г) Имитационные методы

Вопрос № 5 Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?

**А) Принцип связи обучения с жизнью**

Б) Принцип научности и посильной трудности обучения

В) Принцип систематичности и последовательности обучения

Г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Вопрос № 6 К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?

А) Специфика изучения учебного материала

Б) Анализ ранее сформированных умений

**В) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога**

Г) Синтез ранее сформированных умений

Вопрос № 7 Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:

А) форма образовательного процесса

**Б) содержание обучения**

В) средства обучения

Г) образовательный процесс

Вопрос № 8 Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое):

А) технология

Б) процесс

**В) проектирование**

Вопрос № 9 Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:

А) план

Б) структура

**В) концепция**

Вопрос № 10 Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_ функцию:{

А) нормативную

Б) оценочную

**В) процессуальную**

**Средне-сложные (2 уровень)**

Вопрос № 11 Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?

А) Тестирование

Б) Экспресс-диагностика

**В) Финишная диагностика**

Г) Стартовая диагностика

Вопрос № 12 К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?

А) неигровые методы

Б) имитационные методы

**В) неимитационные методы**

Г) игровые методы

Вопрос № 13 Традиционные методы обучения объединяются по:

**А) по источнику знаний**

Б) типу познавательной деятельности

В) на основе целостного подхода к учебному процессу

Вопрос № 14 Принцип обучения — это:

**А) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса**

Б) способ достижения целей обучения

В) правила обучения

Вопрос № 15 К методам исследования в профессиональной педагогике относят:

А) эмпирические частные и общие

Б) теоретические и эмпирические

**В) теоретические, эмпирические, инструментальные**

Вопрос № 16 Рабочая программа учебного курса определяет цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию:

А) процессуальную

Б) оценочную

**В) целеполагания**

Вопрос № 17 Проблемное обучение – это:

А) система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Б) целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки

**В) такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск**

Вопрос № 18 Что не является компонентом учебного процесса как системы

**А) Результат обучения**

Б) Цели

В) Формы обучения

Г) Методы

Вопрос № 19 Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет функцию:

А) процессуальную

**Б) нормативную**

В) оценочную

**Сложные (3 уровень)**

Вопрос № 20 Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?

А) принцип динамики

Б) принцип модульности профессионального обучения

**В) принцип профессиональной мобильности**

Г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе

Вопрос № 21 Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности:

А) педагогика начального образования

Б) педагогика общего образования

**В) педагогика профессионального образования**

Вопрос № 22 Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства это:

А) знания

**Б) образование**

В) профессиональное образование

Вопрос № 23 Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:

А) образовательная программа

Б) образовательный стандарт

**В) рабочая программа учебного курса**

Вопрос № 24 Классическая теория тестов опирается на теорию корреляции, главными параметрами которой являются:

**А) надежность и валидность;**

Б) критичность и надёжность;

В) критичность и валидность

Вопрос № 25 Что не относится к функциям, которые должны выполнять средства обучения:

А) информативность

**Б) экономичность**

В) интегративность

Г) наглядность

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами*

**Простые (1 уровень)**

Вопрос № 26 Установите соответствие между способами представления информации:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Схема | А. изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей |
| 2. Таблица | Б. перечень цифровых данных или каких-либо других сведений, расположенных в определенном порядке по графам |
| 3. Диаграмма | В. графическое изображение соотношений каких-либо величин |
| 4. Чертеж | Г. условное графическое изображение чего-либо на бумаге. В обучении он обеспечивает декомпозицию отображаемого объекта и на определенных этапах процесса обучения дает разные срезы информации об объекте изучения |

Вопрос № 27 Установите соответствие типов профессии и типов профессиональной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. механик, инженер, летчик | А. реалистическому |
| 2. ветеринар, фитодизайнер, кинолог | Б. «человек – природа» |
| 3. дипломат, адвокат, предприниматель, | В. предпринимательскому |
| 4. стилист, актер, модель | Г. «человек – художественный образ» |
| 5. бухгалтер, экономист, архивариус | Д. конвенциональному |

Вопрос № 28 Расположите в порядке возрастания уровни профессионального образования:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А. среднее профессиональное образование |
| 2. | Б. высшее образование - бакалавриат |
| 3. | В. высшее образование - специалитет, магистратура |
| 4. | Г. высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации |

Средне-сложные (2 уровень)

Вопрос № 29 Установите соответствие содержательной учебной информации (СУИ) уровням знания:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На ознакомительном уровне | А. у обучающихся формируются общие представления об изученной СУИ по данной области знаний |
| 2. На репродуктивном уровне | Б. обучающиеся осознанно и прочно усваивают СУИ, способны четко ее воспроизвести |
| 3. На уровне умений и навыков | В. обучающиеся применяют полученные знания при решении практических и производственных задач |
| 4. На творческом уровне | Г. обучающиеся свободно, самостоятельно применяют полученные знания в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер |

Вопрос № 30 Установите соответствие профессиональному обучению категорий работников и способам обучения

|  |  |
| --- | --- |
| 1. руководители низшего звена | А. лекциям, семинарам, тренингам |
| 2. руководители среднего звена | Б. стажировкам, ротации, дублированию |
| 3. молодые специалисты | В. групповым методам обучения |

Вопрос № 31 Установите последовательность профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер) :

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А. Зарождение профессионально ориентированных интересов |
| 2. | Б. Стадия оптации |
| 3. | В. Стадия профессиональной подготовки |
| 4. | Г. Стадия профессиональной адаптации |
| 5. | Д. Стадия первичной профессионализации |
| 6. | Е. Второй уровень профессионализации |
| 7. | Ж. Стадия профессионального мастерства |

Вопрос № 32 Установите последовательность этапов профессионального становления личности по Хейвигхерсту:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А. Идентификация с работником |
| 2. | Б. Приобретение основных трудовых навыков |
| 3. | В. Приобретение конкретной профессиональной идентичности |
| 4. | Г. Становление профессионала |
| *5.* | Д. Работа на благо общества |
| 6. | Е. Размышление о продуктивном периоде профессиональной деятельности |

**Сложные (3 уровень)**

Вопрос № 33 Установите соответствие методов профессионального обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся | А. а) словесные, наглядные и практические методы; б) индуктивный и дедуктивный методы; в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы; г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога. |
| 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности | Б. а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся |
| 3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности | В. а) устный; б) письменный в) практический |

Вопрос № 34 Установите последовательность развития профессионального кризиса:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А. предкритическая фаза |
| 2. | Б. критическая фаза |
| 3. | В. посткритическая фаза |

Вопрос № 35 Установите последовательность этапов подготовки кадрового резерва компании

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | А. Определение кадрового запаса |
| 2. | Б. Составление списка предполагаемых кандидатов |
| 3. | В. Подготовка и обучении в соответствии с требованиями должности |

**Задания открытого типа**

Задания на дополнение -- напишите пропущенное слово

Простые (1 уровень)

Вопрос № 36 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция аттестации заключается в том, что аттестация дает основание перемещения персонала и повышения его квалификации:

( Административная)

Вопрос № 37 Стажировки, программы повышения квалификации, семинары, тренинги относится к развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководителей

( компетенций)

Вопрос № 38 Группа работников данного трудового коллектива, отобранная по результатам труда для дальнейшего продвижения по служебной лестнице, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на выдвижение.

( резервом)

Вопрос № 39 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста

( Ступенчатая)

Вопрос № 40 Такие профессии, как ветеринар, фитодизайнер, кинолог, относятся к группе профессий «человек – \_\_\_\_\_\_\_\_\_»

( природа)

Вопрос № 41 Система \_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития персонала объединяет такие процессы, как управление карьерой, аттестация, дополнительное обучение и отбор.

( профессионального)

Вопрос № 42 Выявляя профпригодность работника и потенциал его профессионального развития, следует использовать профессиограмму и \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( тестирование)

Вопрос № 43 Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом профессиональной \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( адаптации)

Вопрос № 44. Планируя работу по профессиональному развитию руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звена, следует отдать предпочтение стажировкам, ротации, дублированию

( среднего)

Вопрос № 45 Профессиональное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучение, управление карьерой и оценку предполагает персонала

( персонала)

Вопрос № 46 При кризисе профессиональной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возникают противоречия между ожиданиями нового работника и реально существующими условиями в организации

( адаптации)

Вопрос № 47 Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( аттестацией или аттестация)

Вопрос № 48 Совокупность стратегических целей по управлению карьерой, подходов к их достижению и вариантов реализации этих подходов называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стратегией организации

( карьерной)

Средне-сложные (2 уровень)

Вопрос № 49 Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( деструкцией)

Вопрос № 50 Такие профессии, как ботаник, физик, математик, относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типу профессиональной среды

( интеллектуальному)

Вопрос № 51 Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

( компетенциями или компетенция или компетенцией)

Вопрос № 52 Планируя работу по профессиональному развитию руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_звена, следует отдать предпочтение лекциям, семинарам, тренингам.

( низшего)

Вопрос № 53 На основании аттестации часть работников, соответствующих должности, была направлена на обучение, часть – на повышение, а третья часть – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ резерв

( кадровый)

Вопрос № 54 Такие профессии, как механик, инженер, летчик, относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_типу профессиональной среды

( реалистическому или техническому)

Вопрос № 55 Серия поступательных перемещений по разным должностям, способствующая развитию организации и личности, называется служебно-профессиональным \_\_\_\_\_\_\_

( продвижением или ростом)

Вопрос № 56 Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( организационной)

Вопрос № 57 Совокупность принципов, правовых основ, методов, технологий, процедур, обеспечивающих изменение профессиональных качеств персонала и структуры его профессионального опыта называется системой профессионального \_\_\_\_\_\_\_\_\_ персонала.

( развития)

Вопрос № 58 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии

( Горизонтальная)

Вопрос № 59 Планируя работу по профессиональному развитию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, следует отдать предпочтение групповым методам обучения.

( молодых специалистов)

Вопрос № 60 Стадия индивидуального профессионального развития, на которой находятся только что принятые на работу в организацию выпускники вуза, – это стадия \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( адаптации или адаптация)

Вопрос № 61 Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется деловой \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( карьерой)

Вопрос № 62 Такие профессии, как стилист, актер, модель, относятся к группе профессий «человек –\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (вставьте пропущенные слова)

( художественный образ)

Вопрос № 63 Работа с резервом руководителей включает отбор в резерв, обучение резерва и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководителей

( расстановку)

Вопрос № 64 Определение будущих требований, предъявляемых к рабочим местам, и планирование мероприятий, которые служат профессиональному развитию сотрудников является основной целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_развития персонала организации

( планирования)

Сложные (3 уровень)

Вопрос № 65 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это потенциально активная и подготовленная часть персонала организации, способная замещать вышестоящие должности, а также часть персонала, проходящая планомерную подготовку для занятия рабочих мест более высокой квалификации (вставьте пропущенные слова)

( Кадровый резерв)

Вопрос № 66 На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем

( предкритической)

Вопрос № 67 Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ростом.

( должностным или карьерным)

Вопрос № 68 Если в результате 20-летней работы охранником в банке у Е. Петрова сформировалась подозрительность, мнительность и тревожность – эти изменения его личности связаны с таким явлением, как « профессиональная \_\_\_\_\_\_\_\_\_»

( деструкция)

Вопрос № 69 Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

( труда)

Вопрос № 70 Группа сотрудников организации, обладающая потенциалом для занятия управленческих должностей, – это резерв \_\_\_\_\_\_\_\_\_

( руководителей)

Вопрос № 71 При кризисе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения происходит смена мотивации с учебной на собственно профессиональную

( профессионального)

Вопрос № 72 Повышение уровня и развитие способностей посредством исполнения самих служебных обязанностей понимается под \_\_\_\_\_\_\_\_\_ служебных обязанностей

( развитием)

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения. | | | |
| Индикатор | ОПК-14.1 Организует и проводит профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения. | | | |
| Дисциплина | Организация и осуществление профессиональной подготовки в области машиностроения | | | |
| Уровень усвоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (36.1%) | 10 | 3 | 13 | 26 |
| 1.1.2 (40.2%) | 9 | 4 | 16 | 29 |
| 1.1.3 (23.6%) | 6 | 3 | 8 | 17 |
| Итого: | 25 | 10 | 37 | 72 |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения. | | |
| Индикатор | ОПК-14.1 Организует и проводит профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения. | | |
| Дисциплина | Организация и осуществление профессиональной подготовки в области машиностроения | | |
| Уровень усвоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. . Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся – это:  А) Средства обучения  Б) Объекты обучения  В) Методы обучения  2. Отметьте основную функцию методической деятельности в профессиональном обучении:  А) Проектировочная  Б) Оценочная  В) Исследовательская  Г) Прогностическая  3. Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:  А) Надзор профессионального развития  Б) Обзор профессионального развития  В) Регистрация профессионального развития  Г) Мониторинг профессионального развития  4. К какому виду активных методов обучения относится деловая игра?  А) Неимитационные методы  Б) Игровые методы  В) Неигровые методы  Г) Имитационные методы  5. Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики?  А) Принцип связи обучения с жизнью  Б) Принцип научности и посильной трудности обучения  В) Принцип систематичности и последовательности обучения  Г) Принцип воспитывающего и развивающего обучения  6. К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения?  А) Специфика изучения учебного материала  Б) Анализ ранее сформированных умений  В) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога  Г) Синтез ранее сформированных умений  7. Подлежащие изучению предметы и темы, из которых складывается программа или отдельный курс образовательного учреждения - это:  А) форма образовательного процесса  Б) содержание обучения  В) средства обучения  Г) образовательный процесс  8. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов — это педагогический(ая, ое):  А) технология  Б) процесс  В) проектирование  9. Определенная система связанных между собою и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, система достижения целей:  А) план  Б) структура  В) концепция  10. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения – т.е. выполняет \_\_\_\_\_\_\_\_ функцию:{  А) нормативную  Б) оценочную  В) процессуальную | 26. Установите соответствие между способами представления информации:  1 Схема ->  2 Таблица ->  3 Диаграмма ->  4 Чертеж ->  А) изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей  Б) перечень цифровых данных или каких-либо других сведений, расположенных в определенном порядке по графам  В) графическое изображение соотношений каких-либо величин  Г) условное графическое изображение чего-либо на бумаге. В обучении он обеспечивает декомпозицию отображаемого объекта и на определенных этапах процесса обучения дает разные срезы информации об объекте изучения  27. Установите соответствие типов профессии и типов профессиональной среды:  1 механик, инженер, летчик ->  2 ветеринар, фитодизайнер, кинолог ->  3 дипломат, адвокат, предприниматель,->  4 стилист, актер, модель ->  5 бухгалтер, экономист, архивариус ->  А) реалистическому  Б) «человек – природа»  В) предпринимательскому  Г) «человек – художественный образ»  Д) конвенциональному  28. Расположите в порядке возрастания уровни профессионального образования:  А) среднее профессиональное образование  Б) высшее образование - бакалавриат  В) высшее образование - специалитет, магистратура  Г) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | 36. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ функция аттестации заключается в том, что аттестация дает основание перемещения персонала и повышения его квалификации:  37. Стажировки, программы повышения квалификации, семинары, тренинги относится к развитию \_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководителей  38. Группа работников данного трудового коллектива, отобранная по результатам труда для дальнейшего продвижения по служебной лестнице, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ на выдвижение.  39. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста  40. Такие профессии, как ветеринар, фитодизайнер, кинолог, относятся к группе профессий «человек – \_\_\_\_\_\_\_\_\_»  41. Система \_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития персонала объединяет такие процессы, как управление карьерой, аттестация, дополнительное обучение и отбор.  42. Выявляя профпригодность работника и потенциал его профессионального развития, следует использовать профессиограмму и \_\_\_\_\_\_\_\_\_  43. Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом профессиональной \_\_\_\_\_\_\_\_\_  44. . Планируя работу по профессиональному развитию руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звена, следует отдать предпочтение стажировкам, ротации, дублированию  45. Профессиональное развитие \_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучение, управление карьерой и оценку предполагает персонала  46. При кризисе профессиональной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возникают противоречия между ожиданиями нового работника и реально существующими условиями в организации  47. Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_  48. Совокупность стратегических целей по управлению карьерой, подходов к их достижению и вариантов реализации этих подходов называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стратегией организации |
| 1.1.2 | 11. Какой вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту?  А) Тестирование  Б) Экспресс-диагностика  В) Финишная диагностика  Г) Стартовая диагностика  12. К какому виду активных методов обучения относится круглый стол?  А) неигровые методы  Б) имитационные методы  В) неимитационные методы  Г) игровые методы  13. Традиционные методы обучения объединяются по:  А) по источнику знаний  Б) типу познавательной деятельности  В) на основе целостного подхода к учебному процессу  14. Принцип обучения — это:  А) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса  Б) способ достижения целей обучения  В) правила обучения  15. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:  А) эмпирические частные и общие  Б) теоретические и эмпирические  В) теоретические, эмпирические, инструментальные  16. Рабочая программа учебного курса определяет цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область – т.е. выполняет функцию:  А) процессуальную  Б) оценочную  В) целеполагания  17. Проблемное обучение – это:  А) система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.  Б) целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки  В) такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск  18. Что не является компонентом учебного процесса как системы  А) Результат обучения  Б) Цели  В) Формы обучения  Г) Методы  19. Рабочая программа учебного курса является документом, обязательным для выполнения в полном объеме – т.е. выполняет функцию:  А) процессуальную  Б) нормативную  В) оценочную | 29. Установите соответствие содержательной учебной информации (СУИ) уровням знания:  1 На ознакомительном уровне ->  2 На репродуктивном уровне ->  3 На уровне умений и навыков ->  4 На творческом уровне ->  А) у обучающихся формируются общие представления об изученной СУИ по данной области знаний  Б) обучающиеся осознанно и прочно усваивают СУИ, способны четко ее воспроизвести  В) обучающиеся применяют полученные знания при решении практических и производственных задач  Г) обучающиеся свободно, самостоятельно применяют полученные знания в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер  30. Установите соответствие профессиональному обучению категорий работников и способам обучения  1 руководители низшего звена ->  2 руководители среднего звена ->  3 молодые специалисты->  А) лекциям, семинарам, тренингам  Б) стажировкам, ротации, дублированию  В) групповым методам обучения  31. Установите последовательность профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер) :  А) Зарождение профессионально ориентированных интересов  Б) Стадия оптации  В) Стадия профессиональной подготовки  Г) Стадия профессиональной адаптации  Д) Стадия первичной профессионализации  Е) Второй уровень профессионализации  Ж) Стадия профессионального мастерства  32. Установите последовательность этапов профессионального становления личности по Хейвигхерсту:  А) Идентификация с работником  Б) Приобретение основных трудовых навыков  В) Приобретение конкретной профессиональной идентичности  Г) Становление профессионала  Д) Работа на благо общества  Е) Размышление о продуктивном периоде профессиональной деятельности | 49. Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной \_\_\_\_\_\_\_\_\_  50. Такие профессии, как ботаник, физик, математик, относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типу профессиональной среды  51. Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  52. Планируя работу по профессиональному развитию руководителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_звена, следует отдать предпочтение лекциям, семинарам, тренингам.  53. На основании аттестации часть работников, соответствующих должности, была направлена на обучение, часть – на повышение, а третья часть – в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ резерв  54. Такие профессии, как механик, инженер, летчик, относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_типу профессиональной среды  55. Серия поступательных перемещений по разным должностям, способствующая развитию организации и личности, называется служебно-профессиональным \_\_\_\_\_\_\_  56. Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_  57. Совокупность принципов, правовых основ, методов, технологий, процедур, обеспечивающих изменение профессиональных качеств персонала и структуры его профессионального опыта называется системой профессионального \_\_\_\_\_\_\_\_\_ персонала.  58. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии  59. Планируя работу по профессиональному развитию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, следует отдать предпочтение групповым методам обучения.  60. Стадия индивидуального профессионального развития, на которой находятся только что принятые на работу в организацию выпускники вуза, – это стадия \_\_\_\_\_\_\_\_\_  61. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется деловой \_\_\_\_\_\_\_\_\_  62. Такие профессии, как стилист, актер, модель, относятся к группе профессий «человек –\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (вставьте пропущенные слова)  63. Работа с резервом руководителей включает отбор в резерв, обучение резерва и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководителей  64. Определение будущих требований, предъявляемых к рабочим местам, и планирование мероприятий, которые служат профессиональному развитию сотрудников является основной целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_развития персонала организации |
| 1.1.3 | 20. Какой принцип профессионального обучения предусматривает способность человека быстро осваивать средства, процессы и новые специальности, воспитание потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию?  А) принцип динамики  Б) принцип модульности профессионального обучения  В) принцип профессиональной мобильности  Г) принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе  21. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности:  А) педагогика начального образования  Б) педагогика общего образования  В) педагогика профессионального образования  22. Создание у человека образа окружающего мира, или направленная деятельность по воспитанию и обучению в интересах общества и государства это:  А) знания  Б) образование  В) профессиональное образование  23. Документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения:  А) образовательная программа  Б) образовательный стандарт  В) рабочая программа учебного курса  24. Классическая теория тестов опирается на теорию корреляции, главными параметрами которой являются:  А) надежность и валидность;  Б) критичность и надёжность;  В) критичность и валидность  25. Что не относится к функциям, которые должны выполнять средства обучения:  А) информативность  Б) экономичность  В) интегративность  Г) наглядность | 33. Установите соответствие методов профессионального обучения:  1 Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся ->  2 Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности ->  3 Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности ->  А) а) словесные, наглядные и практические методы; б) индуктивный и дедуктивный методы; в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы; г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога.  Б) а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся  В) а) устный; б) письменный в) практический  34. Установите последовательность развития профессионального кризиса:  А) предкритическая фаза  Б) критическая фаза  В) посткритическая фаза  35. Установите последовательность этапов подготовки кадрового резерва компании  А) Определение кадрового запаса  Б) Составление списка предполагаемых кандидатов  В) Подготовка и обучении в соответствии с требованиями должности | 65. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это потенциально активная и подготовленная часть персонала организации, способная замещать вышестоящие должности, а также часть персонала, проходящая планомерную подготовку для занятия рабочих мест более высокой квалификации (вставьте пропущенные слова)  66. На \_\_\_\_\_\_\_\_\_ фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем  67. Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ростом.  68. Если в результате 20-летней работы охранником в банке у Е. Петрова сформировалась подозрительность, мнительность и тревожность – эти изменения его личности связаны с таким явлением, как « профессиональная \_\_\_\_\_\_\_\_\_»  69. Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  70. Группа сотрудников организации, обладающая потенциалом для занятия управленческих должностей, – это резерв \_\_\_\_\_\_\_\_\_  71. При кризисе\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучения происходит смена мотивации с учебной на собственно профессиональную  72. Повышение уровня и развитие способностей посредством исполнения самих служебных обязанностей понимается под \_\_\_\_\_\_\_\_\_ служебных обязанностей |
| Итого: | 25 шт | 10 шт | 37 шт |

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное - 0 баллов

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 100 баллов

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| Удовлетворительно | 70-79% | 61-75 баллов |
| Хорошо | 80-90% | 76-90 баллов |
| Отлично | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
| 1 | А) Средства обучения |
| 2 | А) Проектировочная |
| 3 | Г) Мониторинг профессионального развития |
| 4 | Б) Игровые методы |
| 5 | А) Принцип связи обучения с жизнью |
| 6 | В) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога |
| 7 | Б) содержание обучения |
| 8 | В) проектирование |
| 9 | В) концепция |
| 10 | В) процессуальную |
| 11 | В) Финишная диагностика |
| 12 | В) неимитационные методы |
| 13 | А) по источнику знаний |
| 14 | А) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса |
| 15 | В) теоретические, эмпирические, инструментальные |
| 16 | В) целеполагания |
| 17 | В) такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск |
| 18 | А) Результат обучения |
| 19 | Б) нормативную |
| 20 | В) принцип профессиональной мобильности |
| 21 | В) педагогика профессионального образования |
| 22 | Б) образование |
| 23 | В) рабочая программа учебного курса |
| 24 | А) надежность и валидность; |
| 25 | Б) экономичность |
| 26 | 1А, 2Б, 3В, 4Г |
| 27 | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д |
| 28 | 1А, 2Б, 3В, 4Г |
| 29 | 1А, 2Б, 3В, 4Г |
| 30 | 1А, 2Б, 3В |
| 31 | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е, 7Ж |
| 32 | 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д, 6Е |
| 33 | 1А, 2Б, 3В |
| 34 | 1А, 2Б, 3В |
| 35 | 1А, 2Б, 3В |
| 36 | Административная |
| 37 | компетенций |
| 38 | резервом |
| 39 | Ступенчатая |
| 40 | природа |
| 41 | профессионального |
| 42 | тестирование |
| 43 | адаптации |
| 44 | среднего |
| 45 | персонала |
| 46 | адаптации |
| 47 | аттестацией , аттестация |
| 48 | карьерной |
| 49 | деструкцией |
| 50 | интеллектуальному |
| 51 | компетенциями , компетенция , компетенцией |
| 52 | низшего |
| 53 | кадровый |
| 54 | реалистическому, техническому |
| 55 | продвижением , ростом |
| 56 | организационной |
| 57 | развития |
| 58 | Горизонтальная |
| 59 | молодых специалистов |
| 60 | адаптации , адаптация |
| 61 | карьерой |
| 62 | художественный образ |
| 63 | расстановку |
| 64 | планирования |
| 65 | Кадровый резерв |
| 66 | предкритической |
| 67 | должностным , карьерным |
| 68 | деструкция |
| 69 | труда |
| 70 | руководителей |
| 71 | профессионального |
| 72 | развитием |